

Upper Merion Area School District

Academia Virtual

2021

**Guía para estudiantes
y familias**

¡Bienvenidos, familias!

Diciembre de 2020

Estimados padres/tutores/cuidadores:

Nuestro personal del distrito no puede agradecerle lo suficiente por su apoyo, paciencia y flexibilidad durante los últimos meses. Aunque se determinó que la decisión de inscribir a su hijo virtualmente era la mejor opción para su familia, reconocemos que este puede no ser el formato preferido para la educación primaria de su hijo. A pesar de nuestras circunstancias actuales, le aseguramos que su hijo seguirá recibiendo instrucción completa y de alta calidad de nuestro dedicado personal de Upper Merion. Nuestros ingeniosos maestros trabajaron incansablemente para crear una experiencia virtual que promueva el crecimiento académico y el bienestar socioemocional positivo. Upper Merion se enorgullece de contar con los mejores maestros que tienen como misión inspirar la excelencia en cada estudiante, todos los días.

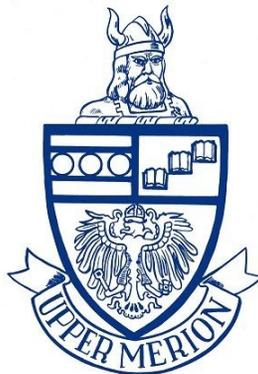
A estas alturas, es probable que nuestros estudiantes hayan establecido rutinas en la casa y estén familiarizados con el programa de aprendizaje virtual actual. A medida que hacemos la transición a la Academia Virtual, el horario de todos los días seguirá siendo en gran medida el mismo. Aunque su hijo no regresará en persona en este momento, todavía se lo considera un estudiante de la escuela que le corresponde y siempre podrá participar en actividades o eventos extracurriculares. En la Academia Virtual, los estudiantes son Vikingos Virtuales (Virtual Vikings), pero por supuesto, siempre serán Bridgeport Bears, Caley Cougars, Candlebrook Cubs, Gulph Gators o Roberts Raccoons.

Aunque puede comunicarse con el director de su hijo en cualquier momento, lo animo a que envíe cualquier pregunta, preocupación o comentario sobre la experiencia virtual de su hijo a mí. Estaré trabajando junto con el director de su hijo mientras ellos manejan las operaciones diarias en nuestras escuelas tradicionales.

Consulte las siguientes páginas para obtener información adicional sobre horarios, soporte técnico y recursos de aprendizaje en línea. Además, las familias pueden mantenerse conectadas e informadas siguiendo nuestro [sitio web del distrito](#) para obtener actualizaciones e información importantes. Gracias por su continuo apoyo. ¡Estoy ansioso por trabajar con usted y su hijo!

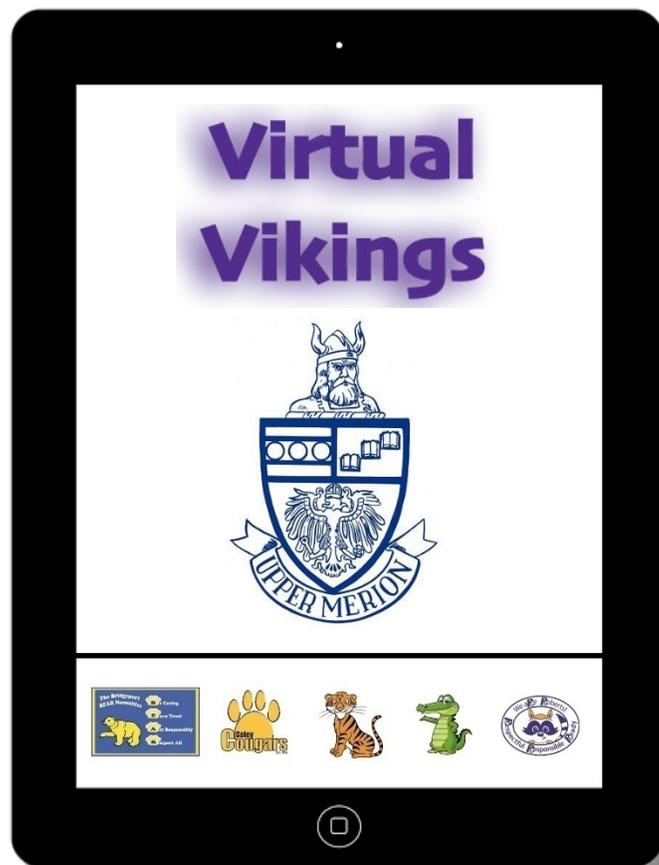
Atentamente,

Chris Dickerson
Coordinador de la Academia Virtual
cdickerson@umasd.org
267-645-9610



Contenido

Horario de la Academia Virtual	1
Información de contacto	5
Calendario del distrito	6
Aplicaciones y soporte técnico para iPad.....	7
Guía de evaluación virtual.....	8
PBIS en la Academia Virtual.....	9
Apoyo de los instructores de aprendizaje.....	10
La importancia de las rutinas.....	11
Recursos comunitarios.....	12



Horario de la Academia Virtual

Aunque su estudiante estará conectado (p. ej., usando Zoom) durante toda la clase, cada período de clase será una combinación de grupo completo, grupos pequeños y tiempo independiente. También habrá varios descansos de pantalla y meriendas integradas en el horario, pero estos son únicos para cada salón. El maestro de su hijo le dará la información de cómo funcionará esto.

Como distrito, reconocemos que las familias necesitan algo de tiempo libre. Todos nuestros estudiantes de primaria en la Academia Virtual tendrán almuerzo y recreo de 11:30 a. m. a 12:30 p. m.

KINDERGARTEN

9:00 - 9:30	Reunión matutina - grupo completo
9:30 - 11:30	ELA/Fundaciones
11:30 - 12:30	Almuerzo y recreo
12:30 - 1:10	Matemáticas
1:10 - 1:40	Juego creativo
1:40 - 2:25	ESPECIALES
2:25 - 3:15	Contenido integrado/tiempo de escritura
3:15 - 3:30	Descanso y relajación - Carga del iPad

Hora de clase

Fuera de pantalla

Horario de la Academia Virtual

PRIMER GRADO

9:00 - 9:30	Reunión matutina - grupo completo
9:30 - 10:15	ELA/Fundaciones
10:15 - 11:30	ELA y ciencias y estudios sociales
11:30 - 12:30	Almuerzo y recreo
12:30 - 1:05	ELA
1:05 - 2:05	Matemáticas
2:05 - 2:30	Intervención/ Enriquecimiento en grupos pequeños
2:30 - 3:15	Especiales
3:15 - 3:30	Descanso y relajación - Carga del iPad

SEGUNDO GRADO

9:00 - 9:30	Reunión matutina - grupo completo
9:30 - 10:40	ELA
10:45 - 11:30	Ciencias y estudios sociales
11:30 - 12:30	Almuerzo y recreo
12:30 - 1:15	Especiales
1:15 - 1:45	ELA
1:55 - 2:55	Matemáticas
2:55 - 3:15	Intervención/ Enriquecimiento en grupos pequeños
3:15 - 3:30	Descanso y relajación - Carga del iPad

Hora de clase

Fuera de pantalla

Horario de la Academia Virtual

TERCER GRADO

9:00 - 9:30	Reunión matutina - grupo completo
9:30 - 10:40	ELA
10:45 - 11:30	Especiales
11:30 - 12:30	Almuerzo y recreo
12:30 - 1:00	Ciencias y estudios sociales
1:00 - 2:20	Matemáticas
2:25 - 2:55	ELA
2:55 - 3:15	Intervención/ Enriquecimiento en grupos pequeños
3:15 - 3:30	Descanso y relajación - Carga del iPad

CUARTO GRADO

9:00 - 9:30	Reunión matutina - grupo completo
9:30 - 10:15	Especiales
10:20 - 11:30	ELA
11:30 - 12:30	Almuerzo y recreo
12:30 - 1:40	Matemáticas
1:50 - 2:20	ELA
2:25 - 2:55	Ciencias/Estudios sociales/Escritura
2:55 - 3:15	Intervención/ Enriquecimiento en grupos pequeños
3:15 - 3:30	Descanso y relajación - Carga del iPad

Hora de clase

Fuera de pantalla

Letras de días de Elementary School

Los estudiantes tendrán arte, educación/salud física, enriquecimiento y música una vez cada cuatro días.

Día	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
1	-	B	C	-	-	A
2	-	C	D	-	-	B
3	-	D	A	-	B	C
4	-	A	B	-	C	Salida al mediodía - D
5	-	Salida al mediodía - B	Salida al mediodía - C	-	D	-
6	-	-	-	C	A	-
7	-	-	-	D	Salida al mediodía - B	A
8	-	C	D	A	-	B
9	-	D	A	Salida al mediodía - B	-	C
10	-	A	B	-	C	D
11	-	-	Conf - mediodía C	-	D	Salida al mediodía - A
12	-	-	Conf - mediodía D	C	A	-
13	-	-	-	D	B	-
14	-	-	-	A	C	Salida al mediodía - B
15	-	-	A	B	-	Salida al mediodía - C
16	-	B	B	C	-	Recuperación a determinarse #1
17	-	C	C	-	D	Recuperación a determinarse #2
18	-	D	D	-	-	Recuperación a determinarse #3
19	-	A	A	D	A	-
20	-	-	-	A	B	-
21	-	-	-	B	C	-
22	-	B	B	C	-	-
23	-	C	C	D	-	-
24	-	D	D	-	D	-
25	A	A	A	-	A	-
26	B	B	B	A	B	-
27	C	-	-	B	C	-
28	D	-	-	C	D	-
29	A	-	Recuperación a determinarse #4	D	-	-
30	-	-	Recuperación a determinarse #5	A	-	-
31	-	-	-	-	-	-

Salida al mediodía = un viernes al mes, días de conferencia y los últimos tres días de clases en junio.

Información de contacto

ACADEMIA VIRTUAL

Nombre	Contacto	Cargo
Chris Dickerson	cdickerson@umasd.org	Coordinador
Departamento de Tecnología de UMASD	www.umasd.org/dlsupport	Soporte Tecnológico

DIRECTORES DE ESCUELA

Colegio de procedencia	Nombre del director	Email
Bridgeport	Timothy Bickhart	tbickhart@umasd.org
Caley	Steven Van Mater	svmater@umasd.org
Candlebrook	Frank McCartney	fmccartney@umasd.org
Gulph	Carole Hoy	choy@umasd.org
Roberts	Anthony Grazel	agrazel@umasd.org

CONSEJEROS ESCOLARES

Colegio de procedencia	Nombre del consejero	Email
Bridgeport	Jessica Vicente	jvicente@umasd.org
Caley	Barbara Micucci	bmicucci@umasd.org
Candlebrook	Steffany Yacovetti	syacovetti@umasd.org
Gulph	Melissa Besz	mbesz@umasd.org
Roberts	Kelly Gallagher	kegallagher@umasd.org



Calendario del distrito

PRIMER/ÚLTIMO DÍA DEL ESTUDIANTE
DÍA DE CAPACITACIÓN DEL MAESTRO
VACACIONES DEL AÑO ESCOLAR
DÍA DE RECUPERACIÓN SI ES NECESARIO

UPPER MERION AREA SCHOOL DISTRICT
Calendario para estudiantes/
maestros 2020-2021

Adjunto n.º 12.A
02032020

Julio de 2020							T-4 Agosto de 2020 S-1							T-19 Septiembre de 2020 S-19						
S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S
			1	2	3	4	2	3	4	5	6	7	8 ¹			1	2	3	4	5
5	6	7	8	9	10	11	9	10	11	12	13	14	15	6	7	8	9	10	11	12
12	13	14	15	16	17	18	16	17	18	19	20	21	22	13	14	15	16	17	18	19
19	20	21	22	23	24	25	23	24	25	26	27	28	29	20	21	22	23	24	25	26
26	27	28	29	30	31		30	31						27	28	29	30			
T-22 Octubre de 2020 S-22							T-19 Noviembre de 2020 S-18							T-17 Diciembre de 2020 S-16						
S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31		
T-19 Enero de 2021 S-19							T-19 Febrero 2021 S-17							T-20 Marzo 2021 S-20						
S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S
					1	2		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	7	8	9	10	11	12	13
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	14	15	16	17	18	19	20
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	21	22	23	24	25	26	27
24 ²⁴	31	25	26	27	28	29	30	28						28	29	30	31			
T-20 Abril 2021 S-19							T-20 Mayo de 2021 S-19							T-11 Junio 2021 S-11						
S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S
				1	2	3	2	3	4	5	6	7	8 ¹			1	2	3	4	5
4	5	6	7	8	9	10	9	10	11	12	13	14	15	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	16	17	18	19	20	21	22	13	14	15	16	17	18	19
18	19	20	21	22	23	24	23	24	25	26	27	28	29	20	21	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30		30	31						27	28	29	30			

24, 25, 26 de agosto
4 de septiembre
31 de agosto
7 de septiembre
28 de septiembre
3 de noviembre
26, 27 de noviembre
23 de diciembre
24 de diciembre - 1 de enero
1 de enero
18 de enero
11 de febrero
12 de febrero
15 de febrero
29 de marzo - 2 de abril
5 de abril
18 de mayo
31 de mayo
15 de junio

Días de capacitación para maestros
No hay clases
Primer día del estudiante
Día festivo (Día del Trabajo)
Día festivo (Yom Kipur)
Día de capacitación del maestro
Vacaciones (Acción de Gracias)
Oportunidad de flexibilidad/capacitación
Vacaciones de invierno
Día festivo (Día de año nuevo)
Día festivo (Día de MLK, Jr., observado)
Día de capacitación del maestro
Oportunidad de flexibilidad/capacitación
Día festivo (Día del Presidente)
Vacaciones de primavera
Oportunidad de flexibilidad/capacitación
Día de capacitación del maestro
Día festivo (Día de los Caídos)
Último día del estudiante

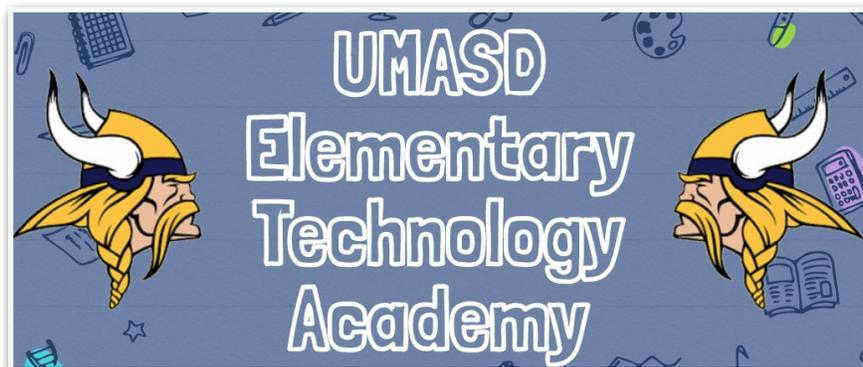
Primer día del estudiante 31 de agosto
Último día del estudiante 15 de junio
Total de días de estudio 181

Primer día del maestro 24 de agosto
Último día del maestro 15 de junio
Días totales de maestros 190

Días de recuperación por cierre de emergencia: A partir del primer día se cancelan las clases: miércoles 16 de junio; jueves 17 de junio; viernes 18 de junio; lunes 29 de marzo; martes 30 de marzo

Día de capacitación del maestro obligatorio: 24-26 de agosto, 3 de noviembre, 11 de febrero, 18 de mayo
Oportunidades flexibles para maestros: 23 de diciembre, 12 de febrero, 5 de abril

Aplicaciones y soporte técnico para iPad

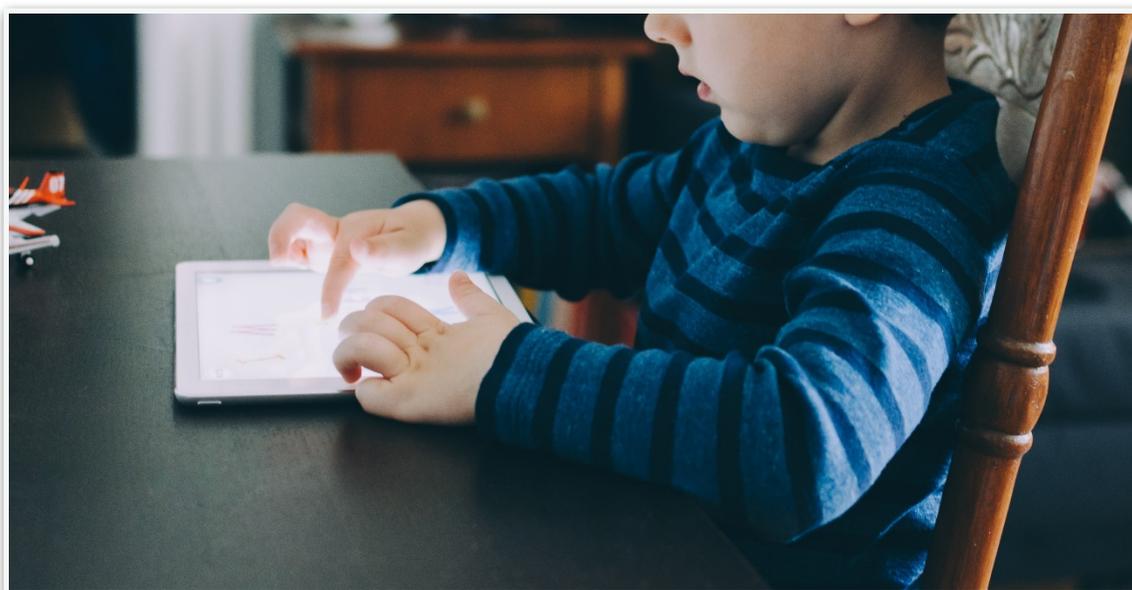


Para los estudiantes y las familias que necesiten un repaso sobre cómo usar y navegar por las diversas aplicaciones y programas curriculares para el iPad, visite nuestra Academia de Tecnología. Aquí podrá ver videos tutoriales fáciles de seguir creados por nuestros incomparables entrenadores de instrucción.

Haga clic [AQUÍ](#) para acceder a la **ACADEMIA DE TECNOLOGÍA**

Si su hijo tiene problemas técnicos con su iPad o aplicaciones, póngase en contacto con nuestro Departamento de Tecnología.

Haga clic [AQUÍ](#) para acceder al **SERVICIO TÉCNICO**



Guía de evaluación virtual

Los maestros miden el crecimiento y desarrollo académico de un estudiante de diversas formas. Uno de los indicadores más importantes proviene de los datos recibidos en evaluaciones escritas o en línea (es decir, pruebas MAP, Wonders y EDM). El aprendizaje virtual puede presentar algunos desafíos con la entrega de evaluaciones, pero con la ayuda y el apoyo de los padres/tutores y los instructores de aprendizaje, los datos de los estudiantes pueden seguir siendo recopilados con precisión mientras se reduce la ansiedad por los exámenes.



A lo largo del año, los maestros medirán el crecimiento de los estudiantes por varias evaluaciones como lo harían tradicionalmente. Para evitar la frustración y los largos períodos de estar sentado y mirando la pantalla, muchas de estas evaluaciones se dividirán en segmentos más pequeños que se harán durante varias semanas.

Como siempre, el propósito es recopilar información relevante sobre las capacidades, el progreso y las necesidades de los estudiantes. Los datos de evaluación ayudan al maestro a apoyar al estudiante de la manera más eficaz posible.

Para tener datos que reflejen con precisión la ubicación real de su hijo (progreso, crecimiento, capacidades), es imperativo que haga lo siguiente durante la prueba:

Eliminar distracciones.

Los estudiantes deben tomar las evaluaciones en un ambiente tranquilo. Deben guardarse los teléfonos, dispositivos de juego u otras distracciones. Se recomienda que los estudiantes usen audífonos durante la prueba.

No intente ayudar a su hijo durante la evaluación.

Es natural querer ayudar a su hijo cuando tiene dificultades. Sin embargo, permítales completar la prueba sin incitarlos o influenciarlos. Los resultados de la evaluación dan a los maestros una indicación confiable de la capacidad del estudiante.

Ponga énfasis en su mejor esfuerzo, no en las notas altas.

¡Recuérdole al estudiante que es más que un puntaje de un examen! Hágales saber que está bien no saber una respuesta, pero que siempre hagan lo mejor que puedan. Apoye a su hijo a reducir la ansiedad de la evaluación ayudándole a centrarse en lo que sabe.

PBIS en la Academia Virtual

Valores de los Vikingos Virtuales

Los valores de PBIS de ser respetuosos, seguros, responsables y amables seguirán siendo promovidos para los estudiantes de la Academia Virtual a través de incentivos positivos, lecciones interactivas y eventos (virtuales) en toda la escuela.

Ayudando al estudiante social y emocionalmente

Los sistemas de intervención de comportamiento positivo (PBIS), la mentalidad de crecimiento y el aprendizaje socioemocional están integrados en todos los aspectos de la escuela. Identificar y reforzar el comportamiento esperado, mantener una perspectiva positiva y tomarse el tiempo para el bienestar es un valor que tenemos en la escuela. En una experiencia de escuela virtual, es igualmente importante ser consciente de la crianza y la de su hijo como un componente de la experiencia de cada día. La mentalidad de crecimiento, las relaciones enriquecedoras y la expresión saludable de las emociones que modela y refuerza sientan las bases para el aprendizaje y el crecimiento.



Marco de apoyo de intervención para el comportamiento positivo (PBIS)

El PBIS es un enfoque basado en la evidencia para el desarrollo de una cultura escolar positiva que se basa en la premisa de que las expectativas de comportamiento deben expresarse de manera positiva, definirse claramente, enseñarse directamente y reforzarse sistemáticamente. El marco PBIS apoya a los estudiantes enseñándoles explícitamente los comportamientos esperados y luego da refuerzo para estos comportamientos cuando ocurren. Nuestras escuelas estuvieron implementando el marco PBIS desde hace algún tiempo y recibieron un reconocimiento estatal por nuestro éxito. Hemos adaptado el marco PBIS para usarlo en nuestro entorno de aprendizaje virtual. Los valores fundamentales de cada escuela se definirán en expectativas de comportamiento específicas para el aprendizaje virtual y se enseñarán explícitamente a los estudiantes. Los maestros reforzarán estos comportamientos y se animará a las familias a reconocerlos también.

Mentalidad de crecimiento

En una mentalidad de crecimiento, el éxito depende del tiempo y el esfuerzo. Las personas con una mentalidad de crecimiento sienten que sus capacidades e inteligencia pueden mejorarse con esfuerzo y perseverancia. Aceptan desafíos, persisten a través de obstáculos, aprenden de las críticas y buscan inspiración en el éxito de los demás. En Upper Merion adoptamos una mentalidad de crecimiento y reconocemos además que los padres, tutores y cuidadores son los mejores modelos para mantener una perspectiva saludable y una mentalidad de crecimiento positivo de un niño. Lo invitamos a mantener una actitud positiva y mantener buenos hábitos, como conectarse con los demás, tomarse un tiempo para divertirse y dormir lo suficiente.

Apoyo de los instructores de aprendizaje

Los instructores de aprendizaje sirven como guía, apoyo y motivación para estimular aun más el aprendizaje y establecer una estructura adecuada para la jornada escolar en casa. El papel de un instructor de aprendizaje evoluciona con el tiempo a medida que el estudiante gana confianza y desarrolla más capacidades académicas.

Los instructores de aprendizaje pueden ayudar con pequeñas preocupaciones y preguntas como “¿Estoy en el camino correcto?” o “¿Estoy siendo claro en este ensayo?”. Cuanto más se acerquen los estudiantes a sus maestros, más se convertirán en aprendices independientes.

Los instructores de aprendizaje respiran tranquilos. No necesita planificar lecciones. Usted es un socio en la educación del estudiante y esta asociación puede fortalecer la conexión entre estudiantes y maestros. Es vital para el éxito de cualquier estudiante en una experiencia escolar virtual.

Aquí hay algunos ejemplos de tareas que los instructores de aprendizaje completan para ayudar a los estudiantes de manera efectiva:

Roles y responsabilidades de los instructores de aprendizaje:

- Fomentar los descansos a lo largo del día cuando sea apropiado.
- Motivar al estudiante a completar las lecciones.
- Asegurarse de que el estudiante tenga suficiente descanso y nutrientes para un día escolar productivo.
- Preguntarle al estudiante qué aprendió al final de cada día para mantener un diálogo abierto.
- Pedirle al estudiante que se comunice con el maestro cuando sea necesario.
- Responder preguntas menores y ayudar con las tareas, pero no resolver el problema ni hacer el trabajo en nombre del estudiante.
- Tranquilizar al estudiante cuando tiene problemas para entender un concepto.
- Implementar algunas actividades de aprendizaje que pueden ayudar con las áreas de debilidad.
- Ayudar con la organización y la gestión del tiempo.
- Mantenerse en contacto con el maestro para recibir actualizaciones y sugerencias periódicas.
- Asegurar que el estudiante esté trabajando a un ritmo de aprendizaje adecuado.

Otros recursos

Video sobre Cómo promover la participación de los estudiantes en casa: por Jacque Montemuro M.Ed., Analista de conducta de BCBA, UMASD
[Haga clic aquí](#)



La importancia de las rutinas

Las rutinas han sido durante mucho tiempo un elemento básico del aprendizaje efectivo en el aula en todo el Upper Merion Area School District y pueden servir como marcos efectivos para ayudar a los estudiantes a aprender en casa. Al establecer y mantener rutinas, puede ayudar a los estudiantes a permanecer comprometidos y aprender durante todo el proceso.

Espacio de trabajo de su hijo

- ★ Tenga una toma de corriente cerca para mantener el iPad o la computadora portátil enchufados mientras trabaja.
- ★ Mejor si está en un área tranquila lejos de distracciones.
- ★ Dé a los estudiantes un ambiente sin distracciones cuando la cámara está encendida.
- ★ Establezca un lugar central para mantener todos los libros, materiales de escritura y el iPad fácilmente accesibles.



Rutinas diarias

¡Ayude al estudiante a prepararse en la mañana como lo haría en un día escolar normal!

- ★ Despiértese.
- ★ Desayune.
- ★ Vístase para la escuela (vestimenta adecuada para la escuela).
- ★ Revise su email para ver si hay alguna actualización de los maestros del estudiante.
- ★ Consulte Schoology con el estudiante para conocer el horario y las tareas diarias.
- ★ Los estudiantes deben llegar a cada clase de Zoom 1 a 2 minutos antes de que comience la clase.
- ★ Si su hijo va a estar ausente, comuníquese con el maestro del salón de clases.

Recursos comunitarios

Si tiene problemas de aprendizaje, comportamiento o bienestar, comuníquese con el consejero escolar de su hijo. Para obtener más información, recursos y asistencia, consulte los enlaces abajo.

Número de línea para crisis 1-855-634-HOPE (4673)
Upper Merion Community Cupboard
Servicios sociales y recursos comunitarios
Servicios para niños y jóvenes del condado de Montgomery
Red de asistencia técnica y capacitación de PA
Unicef: Consejos para hablar con sus hijos sobre el COVID-19
Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades
Parents Lead: COVID-19

